

«Поощрение и наказание детей в семье»

Каждый, кому приходилось заниматься воспитанием **детей**, в своей практике применял методы **поощрения и наказания**. С помощью этих методов взрослые пытаются корректировать и стимулировать поведение ребенка.

Единого подхода в воспитании **детей нет и быть не может**. Один и тот же подход к разным детям не дает одинаковых результатов. Объясняется это тем, что, сколько **детей**, столько разных характеров, отдельных, присущих только одному ребенку и неповторимых в другом индивидуальных качеств. Каждому, кто имеет дело с воспитанием **детей**, необходимо учитывать его индивидуальные и возрастные особенности при выборе методов воспитательного воздействия.

Главный метод воспитания – это убеждение. А для этого говорите со своим ребенком, общайтесь с ним, ищите примеры положительного подтверждения ваших мыслей, будьте тактичны, убеждая его. Только в таком случае ваши мысли станут его мыслями, ваши стремления станут его стремлениям.

Пытаясь воздействовать на “трудного” ребенка, **родители используют и метод поощрения**, и метод **наказания**. При этом некоторые **родители** пытаются чрезмерно захваливать, задаривать своего ребенка, а другие решают прибегнуть к самому легкому и эффективному, на их взгляд, методу воспитания – **наказанию**, применяя при этом и физические **наказания**.

А как обстоит дело с **поощрением**? Оно как воспитательное средство более действенно. Если **наказание** лишь останавливает дурные действия, то **поощрение** ориентирует на хорошие и закрепляет их. Лучшая награда для ребенка – сознание того, что он принес радость любимым людям, а подарок в придачу лишь символизирует это. Основное средство **поощрения** – это слово взрослого, обращенное к ребенку, похвала.

Поощрение – это проявление положительной оценки поведения ребёнка.

«Я очень довольна твоими успехами», - говорит мама дочке. «Мне нравится твоя сила воли», - замечает отец в беседе с сыном. Все эти оценочные суждения направлены на то, чтобы поддержать позитивное поведение ребёнка.

Такие оценки вызывают у **детей** чувство удовлетворения, а у тех, кто не заслужил **поощрения**, возникает желание пережить в следующий раз подобное чувство.

В этом и заключается основной психолого-педагогический смысл влияния **поощрения на личность ребёнка**, на формирование его характера. Важно «**вызвать**» чувство удовлетворения, чтобы всё, что связано с использованием норм и правил высоконравственного поведения, сопровождалось положительными переживаниями.

Существует много способов выразить ребёнку свою положительную оценку. Это и ласковый взгляд, и **поощрительный**, легкий кивок головы, и одобряющий жест, и доброе слово, и похвала, и подарок...

Поощрение ребенка, за что-то хорошее, примерное поведение укрепляет у него веру в свои силы, вызывает желание и в дальнейшем вести себя лучше, проявить себя с хорошей стороны.

Особенно важно **поощрять** ребёнка за умение находить и выполнять дела, нужные и полезные для **семьи**. Например, ребёнок, не дожидаясь указания **родителей**, по своей инициативе оказал помощь **семье**. Эти факты положительного поведения ребёнка следует одобрить, используя следующие высказывания – «Ты стал совсем взрослым, или же, какой ты молодец, я так обрадовалась, когда пришла с работы увидела... и т. д.»

Но, не всегда и не всё нужно **поощрять**. То, что вошло в жизнь и быт, превратилось в привычку, стало традицией, не требует **поощрения**. **Поощрять** надо лишь за действительные, а не за мнимые заслуги. **Поощрение** следует применять с учетом индивидуальных особенностей ребёнка.

Как поощрять ребенка в семье:

***Поощряйте ребенка улыбкой,** словом, ласковым прикосновением руки, когда он старательно убирает свои игрушки, самостоятельно раздевается и аккуратно складывает одежду в шкафчик, с радостью играет с младшей сестрой;

***Дарите ребёнку подарки,** но при этом учите его, как их принимать, ценить, быть благодарными за любые знаки внимания, проявленные к нему;

***Если ребёнок поощряется деньгами,** вы должны знать, каким образом он ими распорядится, обсудите это с ним;

Поощрение дает более эффективный результат, чем **наказание**. Вызывая положительные эмоции, оно способствует формированию позитивных качеств личности, таких как: чувство собственного достоинства, доброжелательности, чуткости, дисциплинированности, ответственности и т. д.

Вместе с тем не следует слишком увлекаться **поощрениями**. Чрезмерное заласкивание, захваливание порождают самодовольство, тщеславие, эгоизм. При частых необоснованных **поощрениях** дети привыкают к ним и не ценят.

Наказание – это отрицательная оценка поведения ребёнка в случае нарушения им норм нравственности.

1. **Наказание действенно,** когда оно понятно ребенку, и он считает его справедливым. После **наказания о нем не вспоминают**, а с ребенком сохраняются нормальные отношения.

2. Если ребенок провинился, его можно **наказать только один раз**. Даже если поступков совершено сразу несколько, **наказание может быть суровым**, но только одно, за все сразу, а не поодиночке – за каждый.

3. Употребляя **наказание**, нельзя оскорблять ребенка. **Наказываем** не по личной неприязни, а по педагогической необходимости.

4. При решении вопроса, за что **наказывать**, рекомендуется соблюдать такую линию развития: от **наказаний**, направленных преимущественно на торможение отрицательных поступков, черт характера, к **наказаниям**, главный смысл которых – выработать определенные положительные качества.

5. **Лучше не наказывать, чем наказывать запоздало.**

6. Основа для применения **наказания** – конфликтная ситуация.

7. **Не наказывайте**, если нет полной уверенности в справедливости и полезности **наказания**.

8. Не допускайте превращения **наказания в орудие мести**. Воспитывайте убеждение, что ребенка **наказывают для его же пользы**. Не становитесь на путь формальных мер воздействия, ибо **наказание** действенно лишь тогда, когда индивидуализировано.

9. **Наказание** требует педагогического такта, хорошего знания возрастной психологии, а так же понимания того, что одним **наказанием делу не поможешь**. Поэтому оно используется в комплексе с другими методами воспитания.

10. **Наказание** не должно вредить здоровью ребенка – ни физическому, ни моральному. Если ребенок болен – воздержитесь от **наказания**.

11. Каким бы то не было **наказание**, ребенок не должен его бояться. Он должен знать, что в определенных случаях оно неотвратимо. Но не **наказания** он должен бояться, не гнева, а вашего огорчения.

Вы можете ошибаться. Имейте мужество извиниться перед ребёнком, если **наказали его незаслуженно**;

Контролируйте поведение ребёнка всегда, старайтесь предупредить его возможные отрицательные поступки.

В заключение хочется отметить, что во всей системе **поощрений и наказаний важна интуиция родителей**, дедушек и бабушек, единство их требований – ведь именно **родители**, как никто другой, знают своего ребёнка, знают, каков он, что он любит, что не любит и т. д.

Важно всегда стремиться к золотой середине, не переусердствовать ни в ту, ни в другую сторону.

Источник: infourok.ru