

«Использование окружающей природы в формировании положительных черт характера».

Особая роль в эстетическом воспитании отводится природе. Волнуя и радуя, она раскрывает перед детьми смысл жизненных явлений, заставляет пристально всматриваться в окружающий мир, побуждает к переживанию, развитию чувства красоты. Чем теснее познавательный процесс связан с эстетическими переживаниями, тем глубже его восприятие и полноценнее результаты.

Обогащение представлений о природе, познание её законов и связей невозможно без эмоционально – положительного отношения к ней, поэтому всё общение вашего ребёнка с природой должно быть направлено на воспитание его эмоциональной отзывчивости, умение замечать и оценивать красоту природы.

Природа не беспредельный склад, запасы её истощимы, поэтому деятельность человека в природе должна быть разумной: охраняющей и созидающей. Это отношение к природе необходимо воспитывать у детей с ранних лет. Именно с этих лет человек начинает познавать красоту, разнообразие природы.

Прививать с раннего возраста любовь к природе необходимо по двум причинам:

во-первых, для воспитания заботливого отношения к животному и растительному миру,

во-вторых, гуманизма, добросердечности, сочувствия.

Поведение ребёнка в природе порою противоречиво, положительно относясь к объектам природы, дети часто совершают отрицательные поступки (рвут цветы и тут же бросают их, мучают-ласкают котёнка и пр.) Иногда ошибочно думают, что эмоциональное воздействие природы является естественной основой для воспитания положительного к ней отношения. Из внешнего отношения к природе не рождается, а только может зародиться глубокое осознанное чувство любви и гуманное отношение к ней.

Природа, которую наблюдает ребёнок, оставляет в нём неизгладимое впечатление, формирует эстетические чувства. Очень важно учить ребёнка с самого раннего детства понимать красоту живой природы: любоваться пёстрым оперением птиц, радоваться их пению, удивляться догадливости собаки. В общении с живой природой воспитывается у детей любовь к родному краю.

Есть и ещё одна важная задача для решения которой, нужно всеми силами приблизить детей к живой природе (растениям и животным) – воспитание доброты, человечности. Если ваш сын схватил котёнка за хвост и смеётся,

видя мучения животного, не ухмыляйтесь его веселью. Имейте ввиду: воспитание уже началось, плохое воспитание. Ребёнок должен жалеть живое существо, если ему больно. Мы, взрослые, отвечаем за любые слова, произнесённые в присутствии детей, и за все поступки, совершенные при них в отношении живых существ. Нам надо научить ребёнка любить и уважать всё живое: цветок, птицу, щенка и лягушку, защищать их.

Как же передать всё это детям? Прежде всего мы сами должны научиться любить животных. «Плохо себя ведешь, прибежит собака и унесёт», - говорит мама. В результате ребёнок нервно вздрагивает и прячется за взрослого, когда к нему приближается добродушный щенок. А мама машет руками: «Уберите собаку, ребёнок боится!»

Ребёнок должен получить первоначальные знания о живых существах. Источники этих знаний – художественная литература, рисунки на которых изображены животные, телевизионные передачи, диафильмы, а самое главное – непосредственное общение с живыми существами. Хорошо если вы побеседуете с ребёнком о прочитанном. Ребёнок с вашей помощью получит представление о переживаниях животных: горе и радости, страхе и боли. И умом и сердцем учится понимать ребёнок животных, общаясь с ними.

Дорогие родители! Возьмите своих детей и пойдите с ними на природу, на прогулку. Сначала посетите двор, затем побывайте на берегу речки, в лесу, в солнечные погожие дни обратите внимание на красивые снежинки. Поймайте одну из них, рассмотрите. Расскажите ребёнку, как они появляются. Спросите у него: «А куда девались стрекозы, которые стрекотали в траве у реки? Почему не видно божьих коровок?»

Наблюдая отлёт птиц на юг, спросите, почему они улетаю? Помогите сделать вывод, что птицы, которые питаются насекомыми, улетаю раньше, а те, которые клюют зёрна и ягоды – позже. Так ребёнок поймёт, что образ жизни птиц зависит от ряда условий. Предложите сыну или дочери понаблюдать какие птицы остались на зиму, что они делают. Подкармливайте их. Во время кормления птиц удобно наблюдать з их повадками. Прибейте кормушку под окном. Привлекайте ребёнка к посильной помощи, он привыкнет заботиться о тех, кто слабее его.

Конечно, правильное общение ребёнка с животным само по себе не решит всех проблем воспитания, но привлекая детей к общению с природой, мы воспитываем такие качества, как доброта, терпение, трудолюбие и милосердие. Эти черты, заложены в раннем возрасте, прочно войдут в характер человека, станут его основой. И тогда, можно быть спокойным за природу и молодое поколение.

Предлагаю вашему вниманию

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ИГРЫ И ИГРЫ – ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВСЕЙ СЕМЬИ

- **Игра «Большой экологический экзамен»**
- **Методика:** Родитель задает вопрос, а ребенок должен ответить. Отвечает тот, кому бросают мяч. (и наоборот)
- **Вопросы**
 - - Сколько дней в неделе? (Семь)
 - - Сколько месяцев в году? (Двенадцать)
 - - Назовите летние месяцы? (Июнь, июль, август.)
 - - Назовите осенние месяцы? (Сентябрь, октябрь, ноябрь.)
 - - Назовите зимние месяцы? (Декабрь, январь, февраль)
 - - Назовите весенние месяцы? (Март, апрель, май.)
 - - Назовите главный корм белок? (Семена хвойных растений.)
 - - Что делает медведь зимой? (Впадает в спячку.)
 - - Какие съедобные грибы вы знаете? (Груздь, боровик, рыжик, лисички, подберезовик, опята, волнушка и т. д.)
 - - Можно ли сбивать в лесу ногами мухоморы? (Нет, они являются санитарами леса.)
 - - Заготавливает ли заяц еду на зиму? (Нет, он питается корой деревьев.)
- **Игра «Звёздный час»**
- **Цель:** закрепить знания о фактах и явлениях в природе. Игровые действия: у всех карточки с цифрами от 1 до 3. Поднимают карточки с цифрой, обозначающей правильный ответ. За каждый правильный ответ выдается звезда, у кого больше звезд, тот и победитель.
- **Вопросы**
 - - Кто из этих животных не живет в тайге? (1 — волк, 2 — жираф, 3 — лиса.)
 - - Какие из этих птиц занесены в Красную книгу? (1 — утка-мандаринка, 2 — сокол, 3 — воробей.)
 - - Какой из грибов ядовитый? (1 — белый гриб, 2 — дождевик, 3 — белый навозник.)
 - - Какие из перечисленных растений являются лекарственными? (1 — крапива, 2 — колокольчик, 3 — синий василек.)
 - - Кого называют королем грызунов? (1 — суслик, 2 — бобр, 3 — хомяк.)
 - - Кого называют глазастым охотником? (1 — варан, 2 — стрекоза, 3 — лягушка.)
 - - Какого жука называют опасным преступником? (1 — майский жук, 2 — колорадский жук, 3 — жук-олень.)
 - - Какие из перечисленных змей ядовитые? (1 — гадюка, 2 — уж, 3 — кобра.)
 - - Какое из этих животных живет в пустыне? (1 — верблюд, 2 — тигр, 3 — волк.)
 - - Назовите перелетных птиц. (7 — кукушка, 2 — ласточка, 3 — стриж.)
 - - О какой птице загадка:
Стали братья на ходули,
Ищут корму по пути.
На бегу ли, на ходу ли —

- Им с ходулей не сойти.
- (1 — зарянка, 2 — ворона, 3 — журавль.)
- **Игра «Мы - артисты!» (играем всей семьей)**
- Игра на развитие творческого воображения. Карточки, которые вытягивают игроки, представляют собой творческие задания самого различного плана.
- **1 карточка**
- Представьте, что все звери вдруг решили стать вежливыми и здороваться друг с другом. Изобразите, как бы это сделали крокодилы, жирафы, обезьяны.
- **2 карточка**
- Изобразите мимикой и походкой встревоженного кролика, хмурого ястреба, восторженного поросенка.
- **3 карточка**
- Расскажите стихотворение А. Барто «Идет бычок, качается», изобразите ситуации, в которых вы: испугались собаки, хвастаетесь перед ребятами, немой.
- **4 карточка**
- Зоологические прыжки: попробуйте попрыгать так, как это делают воробьи, кенгуру, зайцы, лягушки, кузнечики.
- **5 карточка**
- Сочините историю про собаку, жившую в холодильнике; щуку, играющую на гитаре; ворону, которая любит кататься на велосипеде (на выбор).
- **6 карточка**
- Представьте, что вы — кошка, которая любит музыку. Исполните нам на кошачьем языке какую-нибудь песенку, а вы попробуют ее угадать
- **7 карточка**
- Вы все знаете, что есть танец маленьких утят, а вы попробуйте исполнить танец маленьких бегемотиков.
- **8 карточка**
- Представьте, что в зоопарке состоится концерт вокально-инструментальных ансамблей, дуэтов и др. Подберите «артистов» для исполнения любой знакомой песни или мелодии так, как это могли бы сделать ансамбль в составе ... (это ваш выбор).
- **9 карточка**
- На балу у Мухи-Цокотухи веселились и плясали только насекомые. Изобразите этих насекомых и станцуйте так, как могли бы танцевать тараканы, бабочки, кузнечики, стрекозы, майские жуки (на выбор).
- **10 карточка**
- Сочините текст песен про носорогов, или баранов, или волков, или белок (на выбор) аналогично «Песне про зайцев», которую исполняет Ю. Никулин в комедии «Бриллиантовая рука».
- **11 карточка**
- Придумайте автобиографию сказочных героев: Кота в сапогах, Медведя (на ваш выбор). Не забудьте сообщить: где и когда родился, кто родители,

какую школу окончил, есть ли среднее или высшее образование, где и в качестве кого работал, в каких войсках служил, наличие наград.

- **12 карточка**

- Составьте хвалебную речь, где главным содержанием будут похвалы в адрес уважаемых лиц. В качестве героев будут персонажи басен И. А. Крылова (на ваш выбор). Выразите восторг и восхищение Моське — «за смелость в критике вышестоящих инстанций»; Лебедю, Раку и Щуке — «за принципиальность в отстаивании жизненных убеждений»; Муравью — «за последовательную борьбу с тунеядством»

- **Загадки**

- 1. Стоит копна: спереди вилы, сзади метла. (Корова)
 - 2. Заплелись густые травы, закудрявились луга.
 - Да и сам я весь кудрявый, даже завитком рога. (Баран)
 - 3. По горам, по долам ходит шуба да кафтан. (Овца)
 - 4. С бородой родился, никто не дивился. (Козел)
 - 5. Не царь, а в короне, не всадник, а со шпорами. (Петух)
 - 6. Явился в желтой шубке — прощайте две скорлупки! (Цыпленок)
 - 7. В воде купался и сух остался. (Гусь)
 - 8. Серовато, зубовато, по полю рыщет, телят, ягнят ищет. (Волк)
 - 9. Хозяин лесной просыпается весной,
А зимой под вьюжный вой
Спит в избушке снеговой. (Медведь)
 - 10. У маленькой скотинки сто серебряных монет на спинке. (Сом)
 - 11. Под землей обитает, длинные норы копает. (Крот)
 - 12. Нос долог, голос тонок, кто его убьет, тот свою кровь прольет. (Комар)
- 9. Какому животному принадлежит хвост?**

- - С помощью хвоста она плавает. (Рыба.)
 - - С помощью хвоста он ползает по дну реки. (Рак.)
 - - У нее хвост вместо руля. (Птица.)
 - - Благодаря хвосту он отталкивается от земли и прыгает дальше всех, а также сидит, опираясь на хвост. (Кенгуру.)
 - - У нее хвост - дополнительная рука. (Обезьяна.)
 - - Она рулит своим хвостом, перепрыгивая с ветки на ветку. (Белка.)
 - - У нее хвост - мухобойка. (Корова, лошадь.)
 - - У нее на хвосте погремушка, с помощью которой она пугает врагов. (Гремучая змея.)
- 6. Пофантазируйте: что было бы, если ...:**

- - Вдруг исчезли бы с лица земли все цветы?
- - Не стало бы воды?
- - Исчезли бы птицы?

- **Игра-задание «Этажи леса»**

- **Методика.** Попросить ребёнка представить, что лес — это многоэтажный дом. Нарисовать многоэтажный дом и расселить в нём обитателей леса. Затем ребёнок должен рассказать о своём многоэтажном лесном доме и объяснить, почему он решили поселить тех или иных обитателей леса на разные этажи дома.
- После того как дети выполняют это задание, задайте им вопросы:

- - Что вы предпримите, если на первом этаже вашего дома случится пожар?
- - Если зальёт верхний этаж дома?
- - Если сломается одна из стен дома?
- - Если дома будет очень холодно?
- - Если в доме не будет воды?
- - Если жители разных этажей дома перессорятся между собой?
- - Если в дом зайдут нежданные гости?
- Попросите написать план спасения жителей лесного дома в той или иной ситуации.